

Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение
«Пансионат «Радуга» городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАООУ
«Пансионат «Радуга»
Е.Б. Микель
Приказ № 18/0
от «24» января 2023г.

Принято на основании решения Методического совета
от «23» января 2023г.

**Комплексная программа смены
социально-творческого направления
«Парк-Школа волшебства и чародейства»**

Авторы программы:

Киселькова Ольга Валерьевна
Щербакова Алена Вячеславовна
Гранкина Юлия Геннадьевна

г.о. Тольятти
2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа социально - творческого направления «Парк – Школа волшебства и чародейства »
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение «Пансионат «Радуга» городского округа Тольятти. Учредитель: Департамент образования Администрации городского округа Тольятти. Форма собственности: муниципальная.
Адрес организации	445003, г. Тольятти. Лесопарковое шоссе 36
Контактные данные	тел. 8(8482)48-90-67, тел./факс 8(8482)48-98-42, эл.почта: raduga@edu.tgl.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Микель Елизавета Борисовна директор МАООУ «Пансионат «Радуга»
ФИО автора с указанием занимаемой должности	педагог доп. образования - Киселькова Ольга Валерьевна зам. директора по воспитательной работе (начальник лагеря) Щербакова Алена Вячеславовна педагог-организатор Гранкина Юлия Геннадьевна
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАООУ «Пансионат «Радуга»
Сроки реализации программы	Детский оздоровительный заезд – 21 день
Характеристика специфики контингента	Программа ориентирована на широкий возрастной охват и не имеет ограничений. Была успешно реализована летом 2022 года.
Охват участников за смену и комплектование отрядов	Общая численность участников программы – 250 – 300 человек Комплектование – 10 – 12 отрядов
Возраст участников программы	от 6 до 17 лет включительно
Направление	Социально – творческое

программы	
Концепция программы	В созданном на базе детского лагеря парке-школе волшебства и чародейства проходит знакомство и обучение детей основам проектной деятельности в области культуры и искусства
Цель программы	Развитие творческих способностей детей Самарской области и их лидерских качеств посредством создания и реализации их творческих проектов в области культуры и искусства на базе детского лагеря
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровой модели «Парк-Школа» и реализация культурно образовательных проектов и программ на базе детского лагеря; • Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей с использованием интегрированных программ дополнительного образования и обучения основам проектной деятельности; • Повышение самооценки и социализации детей в условиях детского лагеря; • Повышение мотивации детей к созданию и реализации групповых и авторских проектов.
Краткое содержание игровой модели программы	<p>В Парке - Школе чародейства и волшебства существует 12 факультетов. Каждый из них имеет свою направленность, особенность, сильную сторону. В этом семестре всех участников Парка-Школы ждут новые предметы и испытания, за которые будут начисляться баллы! В начале года каждый учащийся получил зачетку-пригласительное в Парк. В конце учебного года, подводя итоги котировки, мы узнаём, какому факультету удалось справиться с трудностями и проверками преподавателей и получить максимальное количество баллов! На базе Школы создается Парк Чародейства и Волшебства. Все отряды придумывают этот волшебный Парк. В нем работает 7 творческих студий: «Эстрадное пение», «Русские игрища и забавы», «Арт-студия», «Компьютерная графика», «Театральная студия», «Студия хореографии», «Студия журналистики». Парк наполняется новыми арт-объектами и пространствами. В студиях проходит обучение программам дополнительного образования с уклоном на проектную деятельность и созданием групповых и авторских проектов в области культуры и искусства.</p> <p><i>Лагерь – Парк-Школа чародейства и волшебства</i></p> <p><i>Отряды – факультеты</i></p> <p><i>Дети-ученики Парка-Школы</i></p> <p><i>Вожатые- педагоги Парка-Школы</i></p> <p><i>Методический отдел-Министерство магии и чародейства</i></p> <p><i>Начальник лагеря – Главный Маг и Волшебник</i></p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В процессе программы дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основам проектной деятельности в области культуры и искусства • Развитию лидерских способностей • Работе в команде, доброжелательному и эффективному взаимодействию с участниками Парка-Школы • Проявлять инициативу и воплощать творческие идеи в реальную картину • Воспринимать новую информацию, осваивать новый образовательный материал
<p>Состав педагогического персонала и руководителей смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря - старший вожатый - инструктор по физической культуре -инструктор по плаванию - педагог-организатор - вожатые – из расчета на 15 чел детей /1 вож. +3 чел. подменные вожатые - диджей -педагог доп. образования
<p>Социальное партнерство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ММЦ «Шанс» 2. Объединение городских библиотек г.о. Тольятти 3. МБОУДО «ДДЮТ» 4. ГЦИР 5. Департамент образования городского округа Тольятти 6. Департамент культуры городского округа Тольятти

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В рамках национального проекта «Культура» на 2019-2024 г. определены национальные цели и целевые показатели, среди них: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (<https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/>).

Опрос, проведенный среди детей, находящихся на базе МАООУ «Пансионат «Радуга» показал: что 96% опрошенных хотели бы быть участниками Парка-школы и познакомиться с одним из новых творческих направлений: : «Эстрадное пение», «Русские игры и забавы», «Арт-студия», «Компьютерная графика», «Театральная студия», «Студия хореографии», «Студия журналистики».

75% опрошенных отметили, что хотели бы заняться созданием такого Парка-Школы от его оформления до создания в этом Парке проектов, праздников, мероприятий, фестивалей, выставок, презентаций, используя свои творческие способности

65% опрошенных участников хотели бы придумать и реализовать свой авторский или групповой проект, пройдя обучение в одной из студий.

58% опрошенных пояснили, что у них есть идеи по созданию и реализации «Парка-школы» и по созданию проектов в разных студиях

Опрос проведен весной 2022 года (март – апрель 2022 года) на трех санаторных сменах. Количество опрошенных-750 человек.

Таким образом, выявлена проблема: при наличии у детей творческих способностей, идей и интереса к различным областям культуры и искусства отсутствует опыт самостоятельной реализации проектов в области культуры и искусства. Для детей нет доступных мастерских или студий, в которых они бы могли заняться созданием творческого пространства и воплощением своих уникальных творческих идей. Сегодня наше учреждение является связующим звеном в системе дополнительного образования, культуры, воспитания и оздоровления. На базе МАООУ «Пансионат «Радуга» с 2019 года создается уникальный творческий Парк. На этой смене он состоит из 7 творческих студий. Но в дальнейшем количество студий будет добавляться исходя из запроса самих участников.

В детский лагерь приезжают активные творческие ребята, готовые развиваться лично и вносить креативные идеи в жизнь лагеря, развивая тем самым свой город, свою область и свою страну. Погружение в творческую программу лагеря способствует воплощению уникальных идей участников при поддержке наставников. Есть возможность выносить эти идеи за рамки лагеря и реализовывать их не только на площадках города, но и области.

1.2. Игровая модель программы

Сюжет игровой модели - создание Парка-Школы Чародейства и Волшебства. Дети совместно со своими наставниками (вожатыми) создают Парк. В Парке существует 7 студий (пространств), в каждой из которых участниками программы Парка-Школы создаются уникальные творческие проекты .

Лагерь – Парк-Школа Чародейства и Волшебства

Отряды – факультеты

Дети-ученики Парка-Школы

Вожатые- педагоги Парка-Школы

Методический отдел-Министерство магии

Начальник лагеря – Главный Маг и Волшебник

Все участники смены попадают в Волшебный Парк-Школу, где проходят обучение и создают в нем разнообразные творческие проекты.

В парке работает 7 студий (пространств)

№	Название студии	Описание деятельности студии
1	Театральная студия	Приобщение детей и молодежи к сценическому искусству, знакомство с театрально-творческой деятельностью.
2	Русские игры и забавы	Знакомство детей с русско-народными играми, традициями, танцами, песнями, бытом, обычаями и обрядами русского народа
3	Студия компьютерной графики	Расширение знаний, умений и навыков детей в области изобразительного искусства с помощью программ компьютерной графики
4	Хореографическая студия	Занятия по основам классического танца
5	Арт-студия	Развитие творческих и художественных способностей через приобщение детей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладному творчеству
6	Студия журналистики и радиовещания	Обучение основам

		журналистики, видеомонтажа и радиовещания
7	Вокальная студия	Обучение вокальному искусству, приобщение детей к музыкальной деятельности

На каждом пространстве (студии) есть наставники (7 человек), которые создают творческие команды и знакомят детей с проектной деятельностью. Все проекты связаны с культурой и искусством. Общая концепция программы: Создание Волшебного Парка-Школы, который создают сами дети и придумывают свои авторские и групповые творческие проекты (выставки, спектакли, мероприятия, презентации, массовые игры и т.п.). Каждый участник выбирает себе одну из студий, которую посещает всю смену и занимается реализацией творческого проекта, связанного с созданием Парка на базе Школы. Таким образом, создается Парк-Школа с интерактивными студиями, которые в течение смены работают по программам дополнительного образования с расписанием каждый день по 1.30 мин. Каждый участник Парка-Школы Волшебства освоит 40 часов выбранной им программы. В итоге познакомившись с основами проектной деятельности, создаст и реализует свой проект в группе или может быть свой авторский проект.

Чтобы попасть в Парк, нужно прийти на его открытие. Вход в Парк свободный и у каждого участника есть пригласительное зачетка. Каждому участнику здесь очень рады и ждут от него новых уникальных идей по созданию его проектов. На каждой студии наставники выдают участникам фишки (баллы прохождения этапов). Эти фишки складываются затем в определенные символы (звезда, треугольник, круг, квадрат, трапеция, овал) и участники по итогам смены получают (диплом, грамоту, кубок, именной галстук, сувенирную символику лагеря или приз из парка). Ведется котировка по отрядам. Она выглядит, как карта Парка с достопримечательностями, которые появляются на ней каждый день с определенными значками. Например, творчество будет обозначено (парковой скульптурой), чистота (декоративная урна), дисциплина (фонтан), спорт (салют), деловая активность (почтовый ящик). К концу смены Парк-школа преобразуется и на карте, и в реальности. Участники Парка своими руками создают реальные пространства и воплощают их в жизнь. (появляются новые объекты, как виртуальные, так и реальные). Это могут быть растения, посаженные детьми, малые архитектурные декоративные формы, сделанные своими руками и купленные учреждением, также новые сценические театрализованные и эстрадно-хореографические номера, выставки картин и декоративно-прикладного творчества, новые мероприятия и игры и т.д.

В итоге игровой модели Парк-Школа должна быть преобразована, украшена, распланирована. Все проекты реализованы, внедрены, задействованы и успешно адаптированы. Участники Парка получили положительные эмоции, новые знания и опыт командной работы.

1.3 Направление деятельности смены - социально-творческое

1.4 Принципы реализации программы

- Возрастной подход – учет возрастных особенностей в разработке методов диагностики, воспитания, обучения и организации досуга.
- Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей и подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для себя»).
- Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- Индивидуальный подход – учет социальных, психологических характеристик ребенка в выборе средств воспитательной работы.
- Интеграция усилий различных ведомств и учреждений для создания особого образовательного и воспитательного пространства, создающего условия для достижения целей и задач программы.

1.5 Цель программы:

Развитие творческих способностей детей Самарской области и их лидерских качеств посредством создания и реализации их творческих проектов в области культуры и искусства на базе детского лагеря

1.6 Задачи программы:

- Создание игровой модели «Парк-Школа» и реализация культурно-образовательных проектов и программ на базе детского лагеря
- Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей с использованием интегрированных программ дополнительного образования и обучения основам проектной деятельности
- Повышение самооценки и социализации детей в условиях детского лагеря
- Повышение мотивации детей к созданию и реализации групповых и авторских проектов

1.7 Ожидаемые результаты

- Создание Парка-Школы из 7 студий
- Создание новых арт-объектов и пространств на базе Парка-Школы
- Реализованные проекты детей на базе Парка-Школы
- Повышение уровня интереса к проектной деятельности в области культуры и искусства
- Улучшение эмоционального самочувствия участников смены, повышение уровня физического и психического состояния детей и подростков
- Расширение сферы интересов детей и подростков. Развитие их способностей в интеллектуальной, творческой, физической, организаторской и др. деятельности.
- Укрепление дружеских связей в отряде и расширение навыков самовыражения.

1.8 Критерии результативности

- Качественные показатели участия в программе дополнительного образования в области культуры и искусства
- Результаты проектной деятельности: отчетные выступления, спектакли, выставки, репортажи, ярмарки и показательные мероприятия
- Результаты опроса и анкетирования детей (в т.ч. индекс социометрии).
- Анализ карт динамического наблюдения за ребенком.
- Выставочные материалы, фото и видео-отчеты, проведение показательных мероприятий
- Отзывы детей и их родителей

2. Содержание деятельности программы

Программа включает следующие блоки:

- Образовательный (программы дополнительного образования, интеллектуально-творческие мероприятия)
- Воспитательный/досуговый
- Оздоровительный

Каждый день смены охватывает разнообразные виды познавательной, двигательно-игровой, творческой деятельности. При планировании отрядных мероприятий детям предоставлен выбор в определении содержания их деятельности.

2.1. Образовательный блок

Поскольку программа «Парк-Школа Волшебства и Чародейства» реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря, то она разработана в игровой и интересной форме, чтобы каждому участнику смены было интересно, разнообразно и не скучно. При составлении данной программы учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку в смене.

2.2. Воспитательный/досуговый блок

Форма воспитательной деятельности - это определенный порядок действий, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно - практических) с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

В программе представлены различные формы работы:

Организационные

- Инструктажи
- Торжественное открытие смены
- Планерки
- Организационные сборы

Информационные, в т.ч.наглядные

- Организационные собрания
- Планы на день
- Доска объявлений
- План-смены

- Карта мониторинг отрядов в виде карты Парка-Школы с ежедневным наполнением
- Пригласительный билет-зачетка в Парк, в котором отражено прохождение всех этапов одной из студий Парка-Школы

Интеллектуальные-развивающие

- Интеллектуально-творческие игры
- Конкурсные интеллектуальные программы

Физкультурно-спортивные игры

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Спорт-часы
- Командно-спортивная игра «Веселые старты»
- Игра на командообразование

Развлекательные, творческие, воспитательные

- Конкурс визиток «Распределение по факультетам»
- Конкурс пародий «Анимаг Шоу»
- Конкурс проходок « Распределяющая шляпа»
- Конкурсно- развлекательная программа «В погоне за снитчем»
- Конкурс хореографических постановок «Имперуус максима»
- Конкурс болидов и костюмов «Отдел магического транспорта»
- Конкурс инсценированных историй «Случай в школе»
- Закрытие смены «В нашем Парке», подведение итогов. Подарок от вожатых. Браталочки.
- Отрядные дела/ Диагностика

Трудовые

- трудовые акции
- акции по оформлению территории и помещений
- дежурства
- уборка комнат

Методы и формы работы:

- Образовательная деятельность по направлению дополнительного образования (Приложение программ дополнительного образования)
- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные, конкурсные программы и др. игры)
- Занятия дополнительного образования, мастер-классы, спортивные мероприятия
- Квесты
- Вертушки
- Соревнования / конкурсы
- Дискуссии, беседы, встречи
- Концерты, спектакли с выступлениями детей

2.3 Оздоровительный блок

- Зарядка
- Спортивные часы
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1. Механизм реализации программы

1.2. Основные периоды реализации программы.

Периоды реализации программы:

Подготовительный период - формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, установление внешних связей, согласование плана с социальными партнерами, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д

Правила внутреннего распорядка.

1. Соблюдение режимных моментов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
2. Разработка отрядной карты-плана
3. Соблюдение правил по технике безопасности, пожаробезопасности, антитеррору.
4. Оформление отрядного уголка

Организационный период – первичная диагностика детей по выявлению их ожиданий, способностей, состояния здоровья; знакомство детей с правилами внутреннего распорядка, планирование работы в отряде, создание доброжелательных отношений с участниками смены, знакомство с особенностями программы.

Основной период – проведение запланированных мероприятий по решению поставленных задач, промежуточная диагностика и при необходимости корректировка программы.

Заключительный период – рефлексивно-аналитический период - подведение итогов работы и достижения запланированных результатов, итоговая диагностика, рефлексия и анализ.

1.3. План-сетка мероприятий смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

3.4. Диагностические способы оценки эффективности воспитательной работы в смене лагеря

Входная диагностика

1. Изучение потребностей и ожиданий ребенка, связанных с участием в программе (Анкета)
2. Изучение интересов воспитанников в ДОЛ (Овчарова Р.В. «Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ»).

Основной период

1. Исследование взаимоотношений в первичном коллективе. (Р.Игнатович «Методика исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе»).
2. Изучение эмоционального самочувствия ребенка (Ежедневная цветовая кодировка)

Заключительный период

1. Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета)
2. Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако).
3. «Полезный Чемоданчик» - собираем «что узнали», «чему научились», «что понравилось», «темная лошадка».

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Рекламно-имиджевый ресурс

МАООУ «Пансионат «Радуга» имеет разработанный логотип и слоган, которые отражены на сайте учреждения, рекламную продукцию, внутренние документы. Разработан и утвержден флаг детского оздоровительного лагеря. Есть свой вожатский гимн. Вся наглядная информация смены выполняется в соответствии с тематикой программы и спецификой лагеря. Наглядность отражает информацию о содержании и структуре программы смены, законах лагеря и

принципах работы, названиях отрядов, их эмблемах, арт-объектах, котировках, достижениях, речевках и др.

1.3. Кадровый ресурс (Приложение 4)

1.4. Материально-технический ресурс

- Учебные классы
- Отрядные комнаты
- Кабинеты для кружковой деятельности
- Крытая летняя эстрада
- Актальный зал со свето-музыкальным оборудованием
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
- 10 беседок на территории лагеря
 - Материалы для оформления отрядных уголков и творчества детей
 - Канцелярские принадлежности
 - Спортивный инвентарь
 - Аудиоматериалы и видеотехника
 - Призы и награды для стимулирования
 - Средства внутренней связи

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёров.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

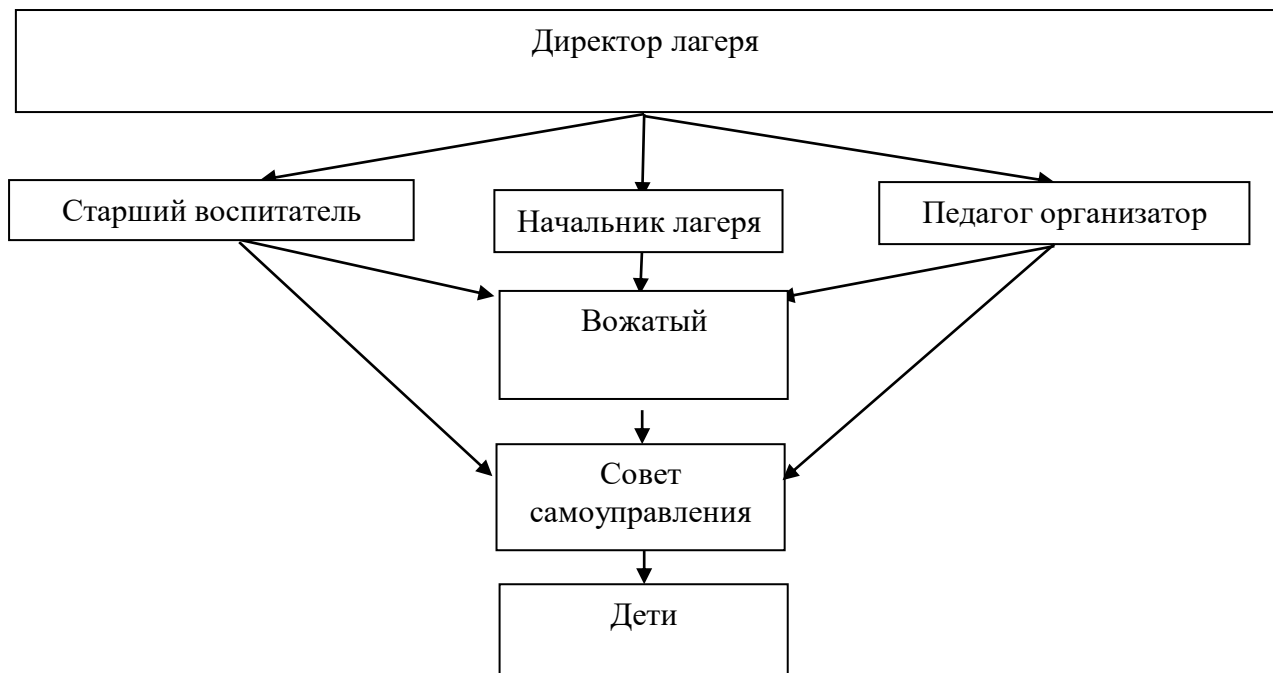
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- режим дня
- полноценное питание, включая витаминизацию пищи
- гигиена приёма пищи
- рациональная организация труда и отдыха
- утренняя гимнастика
- проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе,
- зал лечебной физкультуры
- лечебный корпус, оснащенный для оказания услуг по водолечению, физиолечению, массажу, комната закаливания
- все виды спортивных площадок, детский городок, турники
- открытый бассейн

4.5. Управленческий ресурс

Структура управления лагерем



Целями создания и деятельности органов самоуправления является обеспечение необходимых условий для включенности в программу смены и самореализации участников

программы в соответствии с их потребностями и обеспечение условий для защиты их прав и интересов.

В программе Совет самоуправления

- координатор по физкультуре и здоровому образу жизни;
- координатор по творчеству;
- координатор по чистоте;
- координатор по оформлению и дизайну;
- координатор по деловой активности

Органы самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе и могут меняться каждую неделю. Кроме этого, участники могут выбирать себе направления деятельности и роли на один или несколько дней. Сбор Совета координаторов организуется еженедельно и по мере необходимости. Также внутри отряда ребята сами определяют эффективность своей работы .

5. Используемая литература.

1. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
2. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации.» – Москва : МПГУ, 2017
3. «Фишечки». Методический материал ростовского областного ПО "Юга". 2017
4. «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай». Сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря. «Центр творческого развития и гуманитарного образования “Дар” Москва 2013
5. «Безопасный мир» Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. Составители: А.А. Киреева, А.В. Яблокова.- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2017.
6. «Личная безопасность.» Предупреждение пожаров. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. Методическое пособие по работе с детьми.Сызрань.2003г.
7. Информационно-методический сборник методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2017
8. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области / Государственное бюджетное

- детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2017
9. Методичка игр Методичка "Маяк" 1 Методичка "Маяк" 2 Игротехника Творческая игровая программа «Хочу знать все»
 10. «Настольная книга вожатого» / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2015
 11. «Навстречу подвигам и приключениям». Набережные Челны 2016
 12. «Создай команду». ВДЦ "Орленок" 2017
 13. Программа Шаг за шагом - Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. - ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", Управление образовательных программ, 2015 г.
 14. "Карманная энциклопедия вожатых" Содружество вожатых Ямала. Санкт-Петербург 2014. (PDF) , "Чемодан вожатого" Содружество вожатых Ямала. Санкт-Петербург 2014. (PDF)
 15. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
 16. Панченко, С. Планирование лагерной смены// Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
 17. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
 18. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
 19. Профильный лагерь. Курский вектор. Теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях. Чертова А.А., Чернышев А.С., Фришман И.И. и др.Курск 2014г.
 20. Обеспечение безопасного отдыха детей. Методическое пособие. Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области. Самара 2017г.
 - 21 Азбука эмоционального интеллекта. Андреева И. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.