

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение

«Пансионат «Радуга» городского округа Тольятти

Принята на заседании

методического совета

от «9» 09.08.2024 г.

Протокол № 1 от 9.08.2024 г.



2024 г.

Модифицированная программа профильного заезда

«Орлята России»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников заезда: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Алексеева Е.М.,

Методист MAOOU «Пансионат «Радуга»

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-11
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы.....	3-4
1.2. Актуальность программы.....	4-6
1.3. Краткая характеристика и особенности участников программы.....	6-7
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ.....	7-11
2.1. Цели и задачи.....	7
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7-9
2.3. Основные направления воспитания	9
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10-11
3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	10-20
3.1. Инвариантные модули.....	11-18
3.2. Вариативный блок.....	18-20
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	20-33
4.1. Основные этапы.....	20-31
4.2. Система диагностики результатов.....	31-32
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	32-33
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	33
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ	

ЛИТЕРАТУРЫ	34-36
7.1. Нормативно-правовые документы	34-35
7.2. Используемая литература.....	35
7.3. Используемые интернет-ресурсы.....	35-36
8. ПРИЛОЖЕНИЕ	37-44
8.1. Приложение 1. План воспитательной работы.....	37-41
8.2. Приложение 2. План-сетка мероприятий на смену «Орлята России».....	42-44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Летний период занимает значительную часть свободного времени детей. Летние каникулы благоприятны для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача организаторов летнего отдыха и родителей, поскольку во время отдыха обучение не

заканчивается, и начинается активная пора социализации. Для организаторов отдыха необходимо решить непростой вопрос: как выстроить каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях детский лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Лето – пространство детского счастья» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития каждого ребенка.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Концепция программы «Орлята России» разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Педагогическая идея программы – развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

1.2. Актуальность программы

Актуальность обусловлена общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в

образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» обозначено как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания».

Участие в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех реалий современного мира.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты, способствующие актуализации данной программы:

- общекультурный:
 - изучение норм и ценностей культуры своего народа;
 - знакомство с понятием «система ценностей» и его формирование у детей младшей школы;
 - воспитание уважения к системам ценностей своей и чужой культуры;
 - формирование навыков собственной, индивидуальной системы ценностей (ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну).
- научный аспект:
 - ознакомление с культурологическими и социологическими сведениями (история и культура России и родного края, социальные явления и процессы).
- исследовательский аспект:
 - возможность проявить способности к исследовательской деятельности, соответствующей возрастным особенностям участников;
- нравственно-патриотический аспект:
 - формирование семейно-ценностных ориентиров и воспитание уважения к старшему поколению;

- становление многосторонне развитого гражданина в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- формирование осознанного отношения к отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственности и национального самосознания младших школьников.

1.3. Краткая характеристика и особенности участников программы

Особое положение в системе непрерывного воспитания детей занимают дети 7–11 лет, обучающиеся начальной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребенком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь лагеря.

Дети этого возраста стремятся утвердить свое право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость,

формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира у детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) с последующим вовлечением их в общественную жизнь лагерного социума и развитием творческих и креативных способностей.

Задачи программы:

1. формировать позитивное отношение участников заезда к базовым ценностям общества, способствовать воспитанию ценностного отношения к социальной реальности в целом;
2. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
3. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
4. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
5. мотивировать младших школьников к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный

подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на уважение его достоинства, признание его как человеческой личности, защиту его человеческих прав и свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками летней оздоровительной кампании, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение;

- принцип культуросообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, учитываются культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;

- принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к различным ценностям;

- принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в воспитательный процесс.

Ключевым механизмом воспитания в пансионате «Радуга» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать

воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

2.3. Основные направления воспитания

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине и родному краю, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение;
- духовно-нравственное развитие – воспитание детей младшего школьного возраста на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания – стремление к знаниям, образованию.

2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых – ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- вовлечение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций, установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- основной фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог.

Уникальность воспитательного процесса в МАООУ «Пансионат «Радуга» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены с динамичным общением, деятельности, в ходе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, способствующего созданию обстановки доверительности. Сборность – объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, отсутствием оценочности со стороны прежнего окружения. Каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

А) Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Б) Дни единых действий, вошедших в календарный план воспитательной работы, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

В) «Цивилизационное наследие России»

Включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

В рамках модуля представители начальных классов знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают

памятники культуры Отечества. Также участники заезда знакомятся с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. Важным аспектом здесь является изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства. Младшие школьники знакомятся с историей г. Тольятти, изучают подвиги земляков (Е. Никонов, Е. Носов, В. Жилин и др.).

Г) Просветительский проект «Без срока давности»

Нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их любви к Родине, добру, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии.

Предполагаются «Уроки памяти», «Уроки мужества» с целью сохранения памяти о подвигах наших предков.

Предполагается посещение памятных мест, связанных с историей Великой Отечественной войны – возложение цветов к Вечному огню в Парке победы и на площади Свободы г. Тольятти, посещение тематических выставок в Краеведческом музее.

Д) «Содружество Орлят России»

Программа направлена на развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Методической основой программы для пансионата является методика коллективной творческой деятельности Иванова И.П.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд (реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам и т.д.);
- все детско-взрослые сообщества учреждения (участие в общелагерных мероприятиях).

Е) «Ключевые мероприятия»

Традиционные мероприятия пансионата, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (проходит с церемонией подъема государственного флага и государственного гимна РФ);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (посвященные дням единых действий, «Битва хоров», театральные постановки, «Радугатавр» и др.);
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (ярмарки, квесты, конкурсы).

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми МАООУ «Пансионат «Радуга» вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, п возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в «Радуге», а также названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к своему отряду;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (традиционная вечерняя свечка);
- огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек.
- коллективно-творческое дело (КТД)

Особый тип формы воспитательной работы, направленный на создание нового продукта (творческого продукта). Основа методики – коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого ребенка во всех этапах организации деятельности.

3. Модуль «Самоуправление»

Основа – формирование детско-взрослой общности в рамках партнерства детей и взрослых.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря – временные и постоянные органы самоуправления. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лидеров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда – командиры, физорги, культорги и др. представляющие интересы отряда в общих делах «Радуги».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется, в первую очередь, через программы профильных (специализированных, тематических) смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме, которая отличается от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства (Долгополова И., Тодосов Д.А.)

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера отрядного холла, вестибюлей корпусов, актового зала и комнат для проживания детей;
- озеленение территории пансионата, облагораживание клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, зон тихого отдыха (беседки);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- совместная с детьми популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, значки, брелки и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), «места новостей» (афиши, поздравления);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.

Пансионат сотрудничает с представителями правовых органов, ГИБДД, МЧС.

8. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в «Радуге» являются вожатые. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Детский лагерь для

ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. В том числе, через личность вожатого ребенком актуализируются все нормы и ценности. Следовательно, вожатый должен обладать рядом профессиональных компетенций. С этой целью ежегодно более 50 молодых людей – будущих вожатых – проходят обучение в «Школе Вожатского Мастерства». По окончании обучения вожатые получают сертификаты. Также в мае будущих вожатых ждет выездной семинар, после чего будут проводиться дополнительные интенсивы для всего педагогического состава.

3.2. Вариативный блок

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря и встрече со своими детьми;
 - творческий отчетный концерт для родителей;
 - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также онлайн-консультации психологов и педагогов на платформе «Сферум».
- на индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей, музей истории ВАЗа, картинную галерею, технический музей им. Сахарова, по Самарской Луке и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни пансионата через детскую газету или радио;
- детский медиациентр – группа информационно-технической поддержки мероприятий, созданная из заинтересованных добровольцев

Группа осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в популяризации интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях (в «ВКонтакте» и Телеграм-канале);

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров МАООУ «Пансионат «Радуга», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (ММЦ «Шанс», ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», АНО «Центр развития молодежной журналистики, кинематографии и телевидения «Аспект», Драматический театр «Колесо» имени Глеба Борисовича Дроздова), в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, мастер-классы, лекции, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности (при соблюдении требований законодательства Российской Федерации).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1. Основные этапы

В основе игровой модели смены лежит жизнь «Страны активных Орлят». Происходит ее заселение. Путешествовать по неизвестным местам, трудиться, создавать что-то новое, выигрывать спортивные соревнования возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду. Каждый день начинается с нового события. Путешествовать по

Стране и открывать ее тайны помогают Добрые тайные волшебники (вожатые), которые общаются с ребятами при помощи тайных сообщений, записок, смс-сообщений, рекомендаций и т.д. Вожатый в то же время предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята окончательно составляют карту Орлятских дел, которая становится их гидом в путешествии. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (при распределении обязанностей в отряде, которое проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, традициями, великими учеными, историей, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, в которой они жили и путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым в рамках дел предпоследнего и последнего тематических дней смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии. И чтобы всегда помнить и радоваться интересно прожитому лету, ребята представляют свою Орлятскую летопись, которую они заполняли почти ежедневно в своих отрядах.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных

конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы по 3-5 человек для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что будет представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что включить в творческую визитку. Далее в течение смены ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды, объединяются в

новые микрогруппы для решения общих задач (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Направленность	Формы ключевых дел и событий	Описание ключевых дел
Техническая	<p>Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Занятие по 3D-моделированию «Город будущего»</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации</p> <p>Игра на развитие интеллектуальных способностей, сплочение и командообразование.</p> <p>Кто в первый раз, тому любопытно. Кто занимается моделированием, тому интересно. Скучно не будет никому</p>
Социально-гуманитарная	<p>Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок»</p>	<p>Включает в себя проведение игр или</p>

	<p>Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»</p> <p>«Посвящение в Орлята»</p> <p>Тропа доверия «С Орленком хоть куда!»</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p> <p>Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с</p>	<p>игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры назнакомство или закрепление имён.</p> <p>Задания на сплочение и командообразование для достижения общей цели – планирования на всю лагерную смену.</p> <p>Торжественное событие, определяющее профиль смены, подготовленное вожатыми и детьми.</p> <p>Задания на сплочение и командообразование выполняются отдельными группами по 4-5 человек.</p> <p>Практическое занятие по оказанию первой помощи с привлечением медицинских работников.</p> <p>Главная идея – безопасность превыше</p>
--	---	---

	<p>привлечением работников спасательных служб города)</p> <p>Игра по станциям «Мы – Орлята России!»</p> <p>Время добрых дел. Помощь в уборке территории лагеря</p> <p>Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей столовой, замдиректора лагеря по АХЧ)</p> <p>Игра по станциям «Если добрый ты...»</p>	<p>всего. В конкретных ситуациях ребята это непременно почувствуют.</p> <p>Игра на сплочение и командообразование для повышения уровня знаний о родной стране и родном крае</p> <p>Направлено на проявление готовности детей проявлять заботу об окружающей среде самому, привлекать к этому других и при необходимости прийти на помощь</p> <p>Главная цель встречи – знать и быть благодарным тому, кто обеспечивает им комфортный отдых. И ни в коем случае не создавать сложных ситуаций ни работникам, ни себе.</p> <p>Игра на сплочение и доверие. Если рядом надежный партнер, то все преграды будут преодолены.</p>
--	---	---

Туристско-краеведческая	<p>Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»</p> <p>Посещение музеев города</p> <p>Интерактивная игра-экскурсия «Ставрополь-на-Волге»</p>	<p>Игра на сплочение и командообразование для повышения уровня знаний об окружающем мире</p> <p>Направлено на знакомство детей со знаменательными событиями Тольятти</p> <p>Направлена на знакомство детей с историей Тольятти посредством включения их в игру</p>
Художественная	<p>Конкурс стихов</p> <p>«Радугатавр»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации.</p> <p>Ребята с помощью игрового приема выбирают фрагмент фильма или придумывают свой, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют,</p>

	<p>Посещение картинной галереи</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»</p> <p>Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>Конкурс клипов «Мы к вам заехали на час»</p>	<p>после чего начинаются представления отрядов.</p> <p>Направлено на знакомство детей со знаменитыми художниками России и региона и их картинами</p> <p>Любимейшее занятие младших школьников. Показывает настроение и эмоции, интересы и отношение к окружающему миру</p> <p>Направлен на знакомство детей с музыкальными инструментами, известными композиторами и музыкальными произведениями.</p> <p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают клип, который им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств,</p>
--	--	---

	<p style="text-align: center;">Концерт «Страна счастливого детства»</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс по живописи</p> <p style="text-align: center;">Конкурс рисунков «Город счастливого детства»</p>	<p>репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждет сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>После отборочного тура в отряде выбирается самый оригинальный номер на концерт (кто-то участник, кто-то костюмер, кто-то визажист – в подготовке номера принимает участие максимум орлят)</p> <p>В этом мастер-классе предлагается не просто прикоснуться к миру искусства, но и самому попробовать стать творцом с кистью в руках. Положительные эмоции, а вдруг и будущий художник здесь заглянул на мастер-класс.</p> <p>Дело направлено на выявление талантливых</p>
--	--	---

	<p style="text-align: center;">«Битва хоров»</p> <p style="text-align: center;">Концерт (представление творческих номеров «орлят»)</p> <p style="text-align: center;">Закрытие смены с презентацией «Орлятской летописи. «Королевское диско»</p>	<p>художников и приобщение к миру прекрасного</p> <p>Дело направлено на выбор и разучивание с отрядом песни, выбор наибольшего количества участников из отряда и исполнение ее на сцене лагеря для других отрядов.</p> <p>После отборочного тура в отряде выбирается самый оригинальный номер на концерт (кто-то участник, кто-то костюмер, кто-то визажист – в подготовке номера принимает участие максимум орлят)</p> <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержит презентации Орлятской летописи, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>
Естественно-научная	Акция «Экологический десант».	Акция направлена на проявление готовности

	<p>Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>Посещение городского контактного зоопарка</p> <p>Квест по территории «Тайны Земного шара»</p>	<p>детей проявлять заботу об окружающей среде самому, привлекать к этому других и при необходимости прийти на помощь</p> <p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Знакомство детей с миром животных Самарского края для проявления доброты и заботы о братьях наших меньших</p> <p>Направлен на сплочение и командообразование для повышения уровня знаний об окружающем мире и тайнах природы</p>
<p>Физкультурно- спортивная</p>	<p>Спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта Зарница</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p>

4.2. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей используются **методы игровой диагностики**, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов в МАООУ «Пансионат «Радуга» используется **метод классической социометрии**: проводится ряд педагогических совещаний по итогам реализации смены «Орлята России». Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, взятыми с помощью игровой диагностики. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребенку, так и по коллективу в целом.

Итоговое педагогическое совещание проходит в разных формах: конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приемов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей, может быть, проводится с использованием следующих вариантов:

№ 1 – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожакого и методиста, где оценивается качество заезда в целом и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

№ 2 – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей детей (или их законных представителей);

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100 % детей и педагогов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия:

- кабинет или холл для размещения отряда;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- жилые помещения со всем необходимым оборудованием;
- лечебный корпус;
- площадка для игр на свежем воздухе (баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, детская площадка, оборудованная в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью трех нозологических групп: слабовидящие, слабослышащие, с ментальными нарушениями);
- спортивный и игровой инвентарь;
- ноутбуки, проекторы, экраны, музыкальная аппаратура, портативная колонка, микрофоны, сценические прожекторы;
- костюмы, декорации;

- канцелярские принадлежности (бумага белая/цветная, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, карандаши, краски, цветные мелки, пластилин и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав:

- педагоги;
- вожатые;
- методист;
- врачи и медицинские сестры;
- тех. персонал.

3. Финансовое обеспечение программы:

- целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха;
- при возможности – привлечение спонсорских средств.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

7.2. Используемая литература

1. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. = М., 2008.
2. Бурова, Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности. – М., Начальная школа. 2016.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
4. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: «КультИнформПресс», 2021.
5. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016.

7.3. Используемые интернет-ресурсы

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibbelmet.html#4>
2. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / https://vk.com/wall-68130961_3849.
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова,

Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». / <https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/1831>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План воспитательной работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><u>Первый день заезда</u></p> <p>«Встреча будущих Орлят»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности. 2. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 3. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел». 4. Торжественное открытие смены.
<p><u>Второй день заезда</u></p> <p>«Посвящение в Орлята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья (зарядка) «В здоровом теле здоровый дух!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, мозговой штурм на креативное название отряда, девиза, эмблемы, оформление отрядной стенгазеты. 3. «Посвящение в Орлята».
<p><u>Третий день заезда</u></p> <p>«Орленок-лидер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Орленок должен быть здоров!» 2. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 3. Тропа доверия «С Орленком хоть куда!»
<p><u>Четвертый день заезда</u></p> <p>«Орленок-эколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Акция «Экологический десант». 3. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). 4. Рефлексия. Оформление страничек «Орлятской летописи».

<p><u>Пятый день заезда</u> «Орленок-хранитель»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Историческая Спортландия».</p> <p>2. *Посещение музеев города.</p> <p>3. Интерактивная игра-экскурсия «Ставрополь-на-Волге».</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Шестой день заезда</u> «Орленок-мастер»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье».</p> <p>2. Конкурс стихов.</p> <p>3. «Радугатавр».</p>
<p><u>Седьмой день заезда</u> «Орленок-спортсмен»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам».</p> <p>2. Спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольный теннис; • перетягивание каната; • шашки; • шахматы. <p>3. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Восьмой день заезда</u> «Орленок-эрудит»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Разминка для эрудитов».</p> <p>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка знаний».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Девятый день заезда</u> «Орленок-спасатель»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности».</p> <p>2. Правила оказания первой помощи.</p>

	<p>3. *Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников спасательных служб города).</p> <p>4. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи». Дискотека.</p>
<p><u>Десятый день заезда</u> «Орленок-художник»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих».</p> <p>2. *Посещение картинной галереи.</p> <p>3. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»</p> <p>4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Одиннадцатый день заезда</u> «Орленок-музыкант»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Нотки здоровья».</p> <p>2. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>3. Конкурс клипов «Мы к вам заехали на час».</p> <p>4. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Двенадцатый день заезда</u> «Орленок-гражданин России»</p>	<p>1. Зарница.</p> <p>2. Игра по станциям «Мы – Орлята России!»</p> <p>3. Концерт «Страна счастливого детства».</p>
<p><u>Тринадцатый день заезда</u> «Орленок-эколенок»</p>	<p>1. Минутка здоровья «На зарядке с обезьянкой».</p> <p>2.* Посещение городского контактного зоопарка.</p> <p>3. Квест по территории «Тайны Земного шара».</p>
<p><u>Четырнадцатый день заезда</u> «Орленок-доброволец»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Будь здоров без докторов!»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке территории лагеря.</p> <p>3. *Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей столовой, замдиректора лагеря по АХЧ).</p>

	<p>4. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Пятнадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-спортсмен»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Спортсмен начинается с зарядки»</p> <p>2. Спартакиада. Первенство лагеря в турнире по футболу/пионерболу.</p> <p>3. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>
<p><u>Шестнадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-художник»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Тренировка с Кисточкой»</p> <p>2. *Мастер-класс по живописи</p> <p>3. Конкурс рисунков «Город счастливого детства»</p>
<p><u>Семнадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-музыкант»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Музыкальная и веселая».</p> <p>2. «Битва хоров».</p>
<p><u>Восемнадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-мастер»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Вместе с папой Карло».</p> <p>2. Занятие по 3D-моделированию «Город будущего».</p> <p>3. Работа творческой мастерской по изготовлению поделок на Ярмарку.</p>
<p><u>Девятнадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-мастер»</p>	<p>1. Минутка здоровья «С мастером Самоделкиным».</p> <p>2. Ярмарка.</p>
<p><u>Двадцатый день заезда</u></p> <p>«Орленок-мастер»</p>	<p>1. Концерт (представление творческих номеров «орлят»).</p> <p>2. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».</p> <p>Оформление странички «Орлятской летописи».</p>

	3. Закрытие смены с презентацией «Орлятской летописи. «Королевское диско».
<i><u>Двадцать первый день заезда</u></i>	Выезд. Возвращение домой.

* Мероприятия, отмеченные звездочкой, могут заменяться из-за отсутствия возможности их проведения.

Приложение 2

План-сетка мероприятий на смену «Орлята России» МАООУ «Пансионат «Радуга»

1 день заезда	2 день заезда	3 день заезда	4 день заезда	5 день заезда	6 день заезда	7 день заезда
<p>09:00 - 12:00 Регистрация, расселение, назначение лечения. 13:00 – Обед 14:30 – Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 16:00 – Полдник 16:15 – Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 19:00 – Ужин 19:30 – Торжественное открытие смены.</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья (зарядка) «В здоровом теле здоровый дух!» 08:00 – Завтрак 09:00 – Спорт. часы 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:30 – Распределение обязанностей в отрядах, мозговой штурм на креативное название отряда, девиза, эмблемы, оформление отрядной стенгазеты. 19:00 – Ужин 19:30 – «Посвящение в Орлята».</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья «Орленок должен быть здоров!» 08:00 – Завтрак 10:00 – Работа кружков 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:30 – Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 19:00 – Ужин 19:30- Тропа доверия «С Орленком хоть куда!»</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 08:00 – Завтрак 09:00 – Акция «Экологический десант» 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 19:00 – Ужин 19:00 – Рефлексия. Оформление страничек «Орлятской летописи»</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья «Путешествие в страну Историческая Спортландия» 08:00 – Завтрак 09:00 – *Посещение музеев города 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Работа кружков 19:00 – Ужин 19:30 – Интерактивная игра-экскурсия «Ставрополь-на-Волге» Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний» Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 08:00 – Завтрак 10:00 – Конкурс стихов 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Работа творческих групп по подготовке к «Радугатавру» 19:00 – Ужин 19:30 – «Радугатавр»</p>	<p>07:00 – Подъем Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 08:00 – Завтрак 10:00 – Спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта: - настольный теннис - перетягивание каната – шашки - шахматы 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Работа кружков 19:00 – Ужин 19:30 – Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>

8 день заезда	9 день заезда	10 день заезда	11 день заезда	12 день заезда	13 день заезда	14 день заезда
07:00 – Подъем Минутка здоровья «Разминка для эрудитов» 08:00 – Завтрак 09:00 – Лечение 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Полдник 17:30 – Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 19:00 – Ужин 19: 30 - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 08:00 – Завтрак 09:00 – Лечение 12.00 - Правила оказания первой помощи. 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Полдник 16:30 – * Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников спасательных служб города) 19:00 – Ужин 19:30 – Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи» Дискотека	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 08:00 – Завтрак 10:00 – Работа кружков 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – * Посещение картинной галереи 19:00 – Ужин 19:30 – Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Нотки здоровья» 08:00 – Завтрак 09:00 – Спорт. часы 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Интерактивный квест «Труба зовет!» 19:00 – Ужин 19:30 – Конкурс клипов «Мы к вам заехали на час» Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»	07:00 – Подъем 08:00 – Завтрак 09:00 – Зарница 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Игра по станциям «Мы – Орлята России!» 19:00 – Ужин 19: 30 – Концерт «Страна счастливого детства»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «На зарядке с обезьянкой» 08:00 – Завтрак 10:00 – *Посещение городского контактного зоопарка 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Работа кружков 19:00 – Ужин 19: 30 – Квест по территории «Тайны Земного шара»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Будь здоров без докторов!» 08:00 – Завтрак 10:00 – Время добрых дел. Помощь в уборке территории лагеря. 12.00 - Подвижные игры на свежем воздухе 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – * Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей столовой, замдиректора лагеря по АХЧ) 19:00 – Ужин 19:30 – Игра по станциям «Если добрый ты...» Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»

<i>15 день заезда</i>	<i>16 день заезда</i>	<i>17 день заезда</i>	<i>18 день заезда</i>	<i>19 день заезда</i>	<i>20 день заезда</i>	<i>21 день заезда</i>
07:00 – Подъем Минутка здоровья «Спортсмен начинается с зарядки» 08:00 – Завтрак 09:00 – Спартакиада. Первенство лагеря в турнире по футболу /пионерболу. 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Полдник / лечение 17:00 – Подготовка творческих номеров к закрытию смены 19:00 – Ужин 19:30 – Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Тренировка с Кисточкой» 08:00 – Завтрак 10:00 – *Мастер-класс по живописи 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Полдник / лечение 16:30 – Конкурс рисунков «Город счастливого детства 19:00 – Ужин 20:00 – Дискотека	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Музыкальная и веселая» 08:00 – Завтрак 09:00 – Работа кружков 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 – Подготовка к мероприятию 19:00 – Ужин 19:30 – «Битва хоров»	07:00 – Подъем Минутка здоровья «Вместе с папой Карло» 08:00 – Завтрак 10:00 – Работа творческой мастерской по изготовлению поделок на Ярмарку. 12:30 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00 Занятие по 3-D моделированию «Город будущего» 19:00 – Ужин 19:30 – Подготовка творческих номеров к закрытию смены	07:00 – Подъем Минутка здоровья «С мастером Самodelкинoм» 08:00 – Завтрак 09:30 – Спорт. часы 13:00 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00- Полдник / лечение 17:00 – Заключительные ОД 19:00 – Ужин 19:30 – Ярмарка	07:00 – Подъем 08:00 – Завтрак 09:30 – Концерт (представление творческих номеров «орлят») 13:00 – Обед 14:00 – Тихий час 16:00 – Полдник / лечение 17:30 – Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» 19:00 – Ужин 19:30 – Закрытие смены с презентацией «Орлятской летописи. «Королевское диско»	08:00 – Выезд. Возвращение домой.