

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
Департамент образования

**Муниципальное автономное образовательное – оздоровительное
учреждение «Пансионат «Радуга»**

Принято на основании решения
Методического совета
от «24» 01 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOOU
«Пансионат «Радуга»
Е.Б. Микель

8-1/0
01 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Парк символов России»
для организаций отдыха детей и их оздоровления
MAOOU «ПАНСИОНАТ «РАДУГА»

Возраст детей: 6-17 лет

Срок реализации программы:
санаторно-оздоровительные, летние
смены, продолжительностью 21 день

Автор программы:

Зам. директора по УВР
(начальник лагеря «Радуга»)

Щенникова К.В.

г.о. Тольятти
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.4. Модуль «Самоуправление»
2.5. Модуль «Дополнительное образование»
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.10. Модуль «Работа с родителями»
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
2.12. Модуль «Профориентация»
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.15. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результативность реализации Программы
3.3 Ресурсное обеспечение
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАООУ «Пансионат «Радуга» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Пансионат «Радуга».

Программа предусматривает не только создание условий для полноценного отдыха и оздоровления учащихся, реализации их потребностей в творчестве, общении, оздоровлении, физической активности, но и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В частности, ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценностное отношение к **знаниям** лежит в основе познавательного направления воспитания и т.п.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения к Программе:

1. Календарный план воспитательной работы
2. План-сетка мероприятий.
3. Описание игровой модели смены.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Основной целью воспитания учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря педагогический коллектив МАООУ «Пансионат «Радуга» определил создание условий для личностного развития учащихся, их социализации на основе базовых ценностей человека и гражданина России.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Для реализации этих задач были разработаны модули воспитательной программы и игровая модель смены, которая позволяет погрузить участников в игровую среду, вовлечь в разнообразные формы активностей, позволяющих прикоснуться к культурно-историческому наследию своей страны, приобщиться к ее традициям, расширить представления о его многообразии и богатстве.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Отношения, объединяющие всех участников смены строятся на взаимном уважении, взаимопонимании, дружбе и взаимовыручке.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – «Пансионата «Радуга» включает в себя нормативно-правовую основу для формулирования и сохранения законов лагеря, традиций, общепризнанных правил поведения. В частности, основные характеристики уклада «Радуги»:

- сохранение основных вех истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности: круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»;

Воспитывающая среда – в МАООУ «Пансионат «Радуга» воспитательная среда складывалась в течение долгого периода истории лагеря, более 50 лет. Они находят свое отражение в целевых установках, создании семейственности, родственной среды (лагерь имеет только 2 жилых корпуса) и участники смен и вожатые тесно коммуницируют не только внутри отрядов, но и между ними, часто в старшие отряды заезжают сестры или братья младших, которые адаптируются быстрее у легче зная, что рядом в одном корпусе есть родные люди. Оказание помощи младшим, проведение мероприятий между отрядами, совместных праздников, создает уникальную семейную атмосферу.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, педагогический коллектив «Радуги» учитывает особенности и закономерности развития временного детского коллектива и выстраивает формы активностей с учетом этих особенностей.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». В «Радуге» вожатый – это друг и наставник, человек который является одновременно и формальным и неформальным лидером для своего детского коллектива, но который при этом создает все условия для формирования и становления личностных качества и самоидентичности своих подопечных, не подавляя их своей волей и авторитетом.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые независимо от игровой модели смены, находят свое отражение и проявляются в мероприятиях каждой смены:

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе знакомства с духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых каждый ребенок имеет возможность реализовать свою потребность в лидерстве, творчестве, спорте и двигательной активности, общении и т.п.;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере МАООУ «Пансионат «Радуга» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены. Данная программа предполагает реализацию не менее чем за 21 день. Ограничение сроков обуславливает и характерную динамику общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Ребенок может проявлять совершенно несвойственные ему решения, действия. Пробовать себя в непривычных ролях.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью воспитательного блока является формирование уважения участников Программы к России и воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую родину, ее истории, природе.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), игровой модели смены, план-сетке, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены в «Радуге» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). Также осуществляет работу организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ через информационные раздаточные листки, агитационные ролики перед мероприятиями.

- **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Именно мероприятия этого модуля легли в основу игровой модели смены «Парк символов России»

- **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Просмотр короткометражных фильмов соответствующего содержания «Закрытый показ», уроки Памяти и Мужества. Через проведение Уроков показывается обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

В МАООУ «Пансионат «Радуга» отрядные КТД проводятся 3 – 4 раза в смену и включены в план отрядной работы. Общелагерные КТД проводятся не менее 6 раз за смену. Каждое мероприятие контролируется и оценивается методическим отделом и утверждается начальником лагеря.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Самоуправление в МАООУ «Пансионат «Радуга»:

Актив отряда: командир, дежурный по чистоте, спортивный командир, комендант 00, культактив, медиа – актив.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений (соответствующих тематикам конкретных смен), мастер-классов, бесед и интерактивных гостиных. В рамках данной программы, в соответствии с игровой моделью смены предусмотрена работа 7 студий, где дети будут детально изучать символику России: «Русские народные песни»,

«Наука», «Русские игрища и забавы», «Детские сказки», «Русские узоры», «Народные танцы», «Журналистика».

Помимо студий для детей будет организована кружковая деятельность спортивной и творческой направленности.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими формирования здорового образа жизни является обеспечение оптимального уровня двигательной активности, рациональное питание согласно утвержденного 10-дневного меню, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в «Радуге», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

«Радуга» имеет уютную, ухоженную территорию, с большим количеством зеленых насаждений, малыми архитектурными формами. В лагере уделяется большое внимание тематическому оформлению интерьера помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, холлов) и комнат для проживания детей;

- Озеленением территории детского лагеря, разбивкой клумб занимается профессиональный садовник, но участники смены подключаются к помощи,

вносят свои предложения в благоустройство территории, и реализуют их за время смены.

- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Причем за каждым отрядом закрепляется не только отрядное место в помещении, но и беседка на улице, благоустройством которой занимаются участники смены.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) подготавливается инициативной и творческой группой ребят и вожатых.

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

- звуковое пространство детском лагере – в «Радуге» имеется система звукооповещения, на территории в определенные часы играет музыка развлекательного, нейтрального или тематического характера, делаются информационные сообщения или проводятся организационные действия посредством общего оповещения.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

В МАООУ «Пансионат «Радуга» реализуется программа работы с вожатыми:

1. Прохождение «Школы вожатского мастерства» во время подготовки к летнему сезону на базе МБУ ММЦ «Шанс». (февраль – май).

2. Ежедневная методическая подготовка и сопровождение творческой и воспитательной работы в рамках работы старшего вожатого и педагога-организатора.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- проведение родительских собраний онлайн посредством коммуникации с родителями в социальных сетях, ответы на вопросы, помощь в подготовке ребенка к лагерю;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей (в т.ч. в формате онлайн);

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- прямая линия начальника лагеря и старшего вожатого для решения ежедневных вопросов в течение смены.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

МАООУ «Пансионат «Радуга» взаимодействует с Тольяттинским Государственным Университетом, Тольяттинским Социально-педагогическим колледжем, театром юного зрителя «Дилижанс», ММЦ «Шанс» и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проведения внутриотрядных мероприятий, роли ребенка в институте самоуправления, участия в традиционных мероприятиях.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2.1. Диагностические способы оценки эффективности воспитательной работы в смене лагеря

Входная диагностика

1. Изучение потребностей и ожиданий ребенка, связанных с участием в программе (Анкета)
2. Изучение интересов воспитанников в ДОЛ (Овчарова Р.В. «Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ»).

Основной период

1. Исследование взаимоотношений в первичном коллективе. (Р.Игнатович «Методика исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе»).
2. Изучение эмоционального самочувствия ребенка (Ежедневная цветовая кодировка)

Заключительный период

1. Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета)
2. Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако).

3. «Полезный Чемоданчик» - собираем «что узнали», «чему научились», «что понравилось», «темная лошадка».

4. Ресурсное обеспечение Программы

4.1. Рекламно-имиджевый ресурс

МАООУ «Пансионат «Радуга» имеет разработанный логотип и слоган, которые отражены на сайте учреждения, рекламную продукцию, внутренние документы.

Разработан и утвержден флаг детского оздоровительного лагеря. Есть свой вожатский гимн. Вся наглядная информация смены выполняется в соответствии с тематикой программы и спецификой лагеря. Наглядность отражает информацию о содержании и структуре программы смены, законах лагеря и принципах работы, названиях отрядов, их эмблемах, арт-объектах, котировках, достижениях, речевках и др.

4.2 Материально-технические ресурсы

- Учебные классы
- Отрядные комнаты
- Кабинеты для кружковой деятельности
- Крытая летняя эстрада
- Актальный зал со свето-музыкальным оборудованием
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
- 10 беседок на территории лагеря
- зал лечебной физкультуры
- лечебный корпус, оснащенный для оказания услуг по водолечению, физиолечению, массажу, комната закаливания
- все виды спортивных площадок, детский городок, турники
- открытый бассейн
- Материалы для оформления отрядных уголков и творчества детей

- Канцелярские принадлежности
- Спортивный инвентарь
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования
- Средства внутренней связи

4.3 Информационно-методический ресурс

- Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

5. Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П., Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 288 с.: ил. – (1000 советов).
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
4. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авт.-сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М.: МПГУ, 2017. - 54 с.
5. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. - М., 2002. - 123 с.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005. - 128 с.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен – 2007. – 282 с.
8. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) – 2007. – 199 с.
9. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / Данилков А.А., Данилкова Н.С. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 288 с.

10. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н.Ф.Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 352 с.
11. Игры и викторины в детском лагере/ред.-сост Л.А. Кузьмина. – Оренбург: Детство, 2008. – 56 с.
12. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МПГУ, 2017. - 200 с.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В.Молоконова – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
15. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
16. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.
17. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 254 с.
18. Кулаченко М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кулаченко. - Орел, 2004. - 108 с.
19. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.
20. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. - 2002. - № 5. - С. 21-29.
21. Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МИГУ, 2017. - 212 с.

22. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства – М., 2007. – 237 с.
23. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
24. Настольная книга Вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015 - 297 с.
25. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
26. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М., 2008. – 352 с.
27. Сборник методических рекомендаций по разработке Воспитательной программы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. З.А.Мазыр, А.И.Кузнецова. – Самара: ИИС ГБОУДОД СДДЮТ, 2015. – 58 с.
28. Софронов Р.П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р.П.Софронов, Ф.Д.Товарищева //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2014. - № 4 (32).
29. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е.Сысоева. М.: Владос, 1999. - 176 с.
30. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006. – 158 с.
31. Титкова Т.В., Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
32. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. М., 2008. – 131 с.
33. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В.Можейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.

34. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры. - М. Новая школа, 1994. - 238 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАООУ «Пансионат «Радуга»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен теме народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2024		Конкурс – выставка рисунков «Мое счастливое детство»	Игра по станциям
2.	День русского языка	06.06.2024	Участие в онлайн конкурсе	Литературная гостиная «По стопам А.С.	Конкурс стихов

				Пушкина»	
3.	День России	12.06.2024	Традиционная линейка	Флешмоб	Интеллектуальная интерактивная игра
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	Акция возложения цветов к памятнику ВОВ		
5.	День молодежи	27.06.2024	Онлайн участие в городском праздничном концерте	Фестиваль творчества	Конкурс ЗОЖ агитплакатов
6.	День любви, семьи и верности	08.07.2024		Фестиваль семейных традиций	Мастер-класс по созданию открыток для родителей
7.	День физкультурника	14.08.2024		Малые Олимпийские игры	Тематическая зарядка
8.	День государственного флага РФ	22.08.2024	Традиционная линейка		Интеллектуальная игра
9.	День российского кино	27.08.2024		Конкурс социальных видеороликов	Интерактивная игра «ПроКИНО»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Линейка открытия смены	2 день смены		+	+
2.	Огонек знакомств	1 день смены			+
3.	Квест на командообразование	1 день смены		+	+
4.	Всероссийская акция «Спасибо лагерь»	20 день смены	+	+	
5.	Малые Олимпийские Игры	11 день смены		+	+
6.	Зарница	7 день смены		+	
7.	Бизнес игра «Арбат»	10 день смены		+	+
8.	Презентация отрядных уголков	5 день смены		+	+
9.	«Радугатавр». Закрытие смены.	20 день смены		+	
10.	БКТД «Болиды»	15 день смены		+	+
11.	Торжественная линейка поднятия флага	2 день смены и каждый день единых действий		+	
12.	Орлятская спевка	Каждый день Конец смены		+	+

Модуль «Отрядная работа»

1.	Знакомство с отрядом	1-3 день смены			+
2.	Огонек знакомств	1 день			+
3.	Инструктаж и анкетирование	1 день			+
4.	Выборы органов самоуправления	1 день			+
5.	Спортивно-игровой блок	Каждый 2-3 день смены			+
6.	Командообразование квест	1 день			+
7.	Отрядный огонек	1 раз в 3 дня			+
8.	КТД на развитие творческих способностей	2-3 раза в смену			+
9.	Интеллектуальное отрядное дело	2-3 раза в смену			+
10.	Игры по патриотическому воспитанию	2 раза в смену			+

Модуль «КТД»

1.	Знакомство	2 день			+
2.	Сплочение	3 день			+
3.	Развитие творческих способностей	2-3 раза в смену			+
4.	Укрепление семейных ценностей	1 раз в смену		+	+
5.	Заключительный период	20 день смены			+

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы внутриотрядного самоуправления	2 день			+
2.	Выборы общелагерного самоуправления	4 день		+	
3.	Совет лагеря	Каждый 4 день		+	
4.	Совет пресс-центра	Каждые 2 дня		+	

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Тематические мастер – классы	Каждый 5 день		+	
2.	Кружковая деятельность	Ежедневно		+	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Малые Олимпийские игры	11 день		+	
2.	Зарядка	ежедневно		+	+
3.	Турниры по футболу/пионерболу	Каждый 3 день		+	+
4.	Бассейн	По погоде			+

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

1.	Оформление отрядного уголка	2-4 день			+
2.	Оформление декораций на отрядные и общелагерные мероприятия	1 раз в 2 дня			+

3.	Оформление информационной доски	1 день		+	
4.	Презентация отрядной книги	4 день		+	
5.	Оформление уличных декораций	9 день			+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Беседа с сотрудником ПДН			+	
2.	Инструктаж			+	+
3.	Игра по ПДД с сотрудниками ГАИ		+		
4.	Кинопросмотр			+	
5.	Учебные эвакуации			+	

Модуль «Работа с водителями»

1.	Собеседование	Февраль – май			
2.	Методическая подготовка к летней кампании	Февраль – май			
3.	Выездной обучающий семинар	Май			
4.	Инструктажи	За 2 дня до смены			
5.	Планерка	Ежедневно			
6.	Методические вечера	Раз в 3 дня			
7.	Награждение лучших сотрудников педагогического отряда	20 день смены			

Модуль «Работа с родителями»

1.	Онлайн родительское собрание	За неделю			
----	------------------------------	-----------	--	--	--

		до смены			
2.	День родительских посещений	Выходные			
3.	Обратная связь по итогам смены	21 день			
4.	Консультация по вопросам	Ежедневно			
Модуль «Профориентация»					
1.	Игра по финансовой грамотности	1 раз в смену			+
2.	Мастер – класс «100 вопросов к взрослому»	1 раз в смену	+		
3.	Интеллектуальная игра по профессиям	1 раз в смену		+	
Модуль «Детское пространство»					
1.	Выборы в пресс-центр	2 день		+	
2.	Утверждение контент плана и сбор новых идей	Еженедельно		+	
3.	Сборы пресс-центра	Каждые 2 дня		+	
4.	Ведение детского радио	Ежедневно		+	
5.	Создание и выпуск детской онлайн газеты	Ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Мастер-класс по интернет безопасности	1 раз в смену			+
2.	Мастер- класс «SMM»	1 раз в смену		+	

**План-сетка МАООУ «Пансионат «Радуга»
«Парк символов России»**

1 ДЕНЬ	2 ДЕНЬ	3 ДЕНЬ	4 ДЕНЬ	5 ДЕНЬ	6 ДЕНЬ	7 ДЕНЬ
09:00 - 12:00 Регистрация, расселение, назначение лечения. 13:00 – Обед 15:30 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 16:15 – Квест на командообразовани е 19:00 Ужин 19:30 – Огонек знакомств	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:30 - Линейка открытия смены 13:00 – Обед 14:00 -Тихий час 16:00- Полдник/Лечение 17:30 – «Добро пожаловать в Россию» к/с визиток 19:00- Ужин 19:30 – Дискотека	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 - Спорт. часы 11:00 – «Мы создаём своё будущее сами!» -Презентация студий/кружков 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 19:00- Ужин 19:30 – Темная лошадка	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 10:00 – Выборы общелагерного самоуправления 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 16:30 – Мое безопасное лето 19:00- Ужин 19:30 – Киновечер	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 - Спорт. часы 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:30 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:30 – Посиделки в дыривом котле (МК) 19:00- Ужин 19:30 – «Стенгазета» к/с отрядный уголок	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 - Спорт. часы 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 19:00- Ужин 19:30 – Дискотека	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 – Зарница 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:00 – Чемпионат России (фут., вол.) 19:00- Ужин 19:30 – Чемпионат России (фут., вол.)
8 ДЕНЬ	9 ДЕНЬ	10 ДЕНЬ	11 ДЕНЬ	12 ДЕНЬ	13 ДЕНЬ	14 ДЕНЬ
08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 - Совет лагеря 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:30 – «Летопись хранителей истории» - КТД 19:00- Ужин	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 - Спорт. часы 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 19:00- Ужин 19:30 – Дискотека	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 10:00 - Спорт. часы 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:30 - Бизнес игра «Арбат» 19:00- Ужин 19:30 – Общий	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 10:00 – Малые Олимпийские Игры 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:30 – «Я – гражданин России» - интеллектуально- творческая игра 19:00- Ужин	08:00 – Подъем 09:00 - Завтрак 08:45 - Зарядка 10:00 - Совет лагеря 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:30 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:00 – Чемпионат России (фут., вол.) 19:00- Ужин 19:30 – Дискотека	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 11:00 – Работа студий/кружки 13:00– Обед 14:00-15:30 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:00 – Город мастеров 19:00- Ужин 19:30 – Заккрытие проектов	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 – Чемпионат России (фут., вол.) 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:00 – Чемпионат России (фут., вол.) 19:00- Ужин 19:30 – Киновечер

19:30 – «Мы - новое поколение» к/с инсценированных историй		сбор» (тем. огонёк)	19:30 - «Один в один» к/с пародий			
15 ДЕНЬ	16 ДЕНЬ	17 ДЕНЬ	18 ДЕНЬ	19 ДЕНЬ	20 ДЕНЬ	21 ДЕНЬ
08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 11:00 - «Жигули» (болиды) 13:00– Обед 14:00-15:30 – Тихий час 16:00- Полдник/ Лечение 17:30 – «В здоровом теле – здоровый дух» - весёлые старты 19:00- Ужин 19:30 – «Жигули» (костюмы)	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 11:00 – Работа кружков 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00- КИП 19:00- Ужин 19:30 - Ярмарка	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 11:00 – Работа кружков 12:30– Обед 14:00- Тихий час 16:00 – Лечение / Полдник 17:00- «Изгиб гитары жёлтой» - спевка 19:00- Ужин 19:30- «Самый умный» - интеллектуально-творческая игра	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 11:00 – Работа кружков 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник 17:30 – «Студия СОЮЗ» 19:00- Ужин 19:30 – Святочный балл	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 – Завтрак 10:00 - Спорт. часы 13:00– Обед 14:00-15:00 – Тихий час 16:00- Полдник 17:00 – «Танцуют все!» к/с танцев (анимашка) 19:00- Ужин 19:30 – «Танцуют все!» к/с танцев (проф)	08:00 – Подъем 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 – «В нашем парке» Закртыие смены/Радугатавр 13:00– Обед 14:00- Тихий час 16:00 –Полдник 17:00 – Заключительный огонёк 19:00- Ужин 20:00 – Дискотека. Браталочки	<u>08:00 - 12:00 - Выезд «Возвращение домой»</u>

Описание игровой модели смены

На территории Парка МАООУ «Пансионат «Радуга» было решено организовать выставку символов России. Из разных уголков страны жители России привезли свои лучшие традиции и ценности. Выставка была готова принимать гостей, как вдруг на территории парка началось землетрясение. Паника и страх окутали жителей, ведь их главные символы начали разрушаться. Все жители остались в целости и сохранности, но выставка закончилась, даже не начавшись.

Первыми посетить парк должны были дети. Никто даже не успел предупредить, что выставка не состоится и ребята приехали в «Пансионат «Радуга». Дети не испугались увиденного, а лишь задавились вопросом: «Что же произошло?». Жители России рассказали о случившемся, но ребята предложили им воссоздать историю.

На территории парка были организованы 7 студий: «Русские народные песни», «Наука», «Русские игрища и забавы», «Детские сказки», «Русские узоры», «Народные танцы», «Журналистика». В каждой из студий дети вместе с жителями России изучают историю, культурное наследие и общественные достижения. Парк наполняется новыми арт-объектами и пространствами. В студиях.

Ребята общими усилиями будут восстанавливать выставку, чтобы каждый житель страны увидел могущество и красоту нашей Родины.

Лагерь – Парк символов России

Отряды – Команды

Дети – ученики

Вожатые - жители России

Методический отдел – Министерство дружных дел

Начальник лагеря – Министр

